

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4**

с. НИЖНЯЯ АЛЕКСАНДРОВКА МИНЕРАЛОВОДСКОГО РАЙОНА

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МКОУ СОШ №4

с.Нижняя Александровка

Протокол № 8 от «8» апреля
2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МКОУ СОШ № 4

с.Нижняя Александровка

А.В. Григорьян

Приказ № 102 от «08» апреля
2022 г.



Отчет о результатах самообследования

муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 с.Нижняя Александровка за 2021 год.

**Отчет
о результатах самообследования**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 с.Нижняя Александровка Минераловодского района

за 2021 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 с.Нижняя Александровка Минераловодского района
Руководитель	
Адрес организации	357234, Ставропольский край, Минераловодский район, с. Нижняя Александровка, ул. Советская 1/1.
Телефон, факс	8(7922)22532; 8(7922)22775.
Адрес электронной почты	sh4na@yandex.ru
Учредитель	Минераловодский городской округ
Дата создания	1973 год
Лицензия	От 15.04.2016 № 4714, серия 26Л01 № 0000963
Свидетельство государственной аккредитации	От 30.05.2016 № 2746, серия 26А02 № 0000453

Основным видом деятельности МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих поселках.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы

	и развитию материальной базы
--	------------------------------

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по

основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФК-ГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	55
Основная образовательная программа основного общего образования	72
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	17

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 144 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МКОУ СОШ № 4 с. Нижняя Александровка в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МКОУ СОШ №4 с. Нижняя Александровка необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»		Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»		
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021		

№ ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»		
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»		
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»		
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020		
Основные образовательные программы		<p>Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.</p> <p>Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».</p> <p>Изменения в части корректировки содержания рабочих программ</p>
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации		

образовательных программ		
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации		
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции		
Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года		
Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года		
Приказ об организации работы МБОУ «Школа № 1» по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20		
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года		

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Дистанционное обучение

На основании распоряжения Министерства образования Энской области в периоды с 27 сентября по 10 октября, 22 ноября по 12 декабря 2021 года МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили на 7 процентов количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 до 86 процентов.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы пять профилей. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году

Технологический	Математика. Физика. Информатика	0	0
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	0	0
Социально-экономический	Математика. География. Экономика	0	0
Гуманитарный	Иностранный язык. История. Право	0	0
Универсальный	Русский язык. Математика. Физика	20	25

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,14%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Апрель-май 2021 года. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Октябрь-ноябрь 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года до 25 октября занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. С 25.09 до 25.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия. Например, курс по кулинарии «Вкусно и просто», курс «Дети онлайн» с применением школьных ноутбуков в рамках развития ЦОС.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;

- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 22 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды с 27.04.2021 по 10.05.2021 и с 19.10.2021 по 10.11.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Дополнительное образование

Весна 2021 года. Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Осень 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года до 25.10 занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. С 25.10 по 27.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции и танцевальные кружки.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2020/21 год

				«4» и «5»									
2	16	13	81	3	18	2	12	3	18			0	0
3	12	9	75	1	8	1	8	3	25			0	0
4	13	11	84	2	15	1	7	2	15			0	0
Итого	41	35	85	6	14	4	9	8	19			0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2020-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2020-м – 17,5%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	Всего								Из них н/а	
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	20	19	95	2	10	0	0	1	5			0	0
6	15	13	86	2	13	1	7	2	13			0	0
7	18	16	88	2	11	0	0	2	11			0	0
8	9	6	66	2	7	0	0	3	9			0	0
9	10	10	100	1	10	0	0	0	0			0	0
Итого	72	64	88	9	12,5	1	1	8	11			0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами

освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2020-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2020-м – 2,3%).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	5	5	100	1	20	0	0	0	0			0	0
11	12	12	100	6	50	1	8	0	0			0	0
Итого	17	17	100	7	41	0	0	0	0			0	

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020-м было 9%).

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ в 9 классе

МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка

2020-2021 учебный год

Главным результатом учебной работы школы является государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса, которая наглядно демонстрирует эффективность работы педагогического коллектива.

Педагогическим коллективом школы при подготовке выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации была проделана следующая работа:

1. Подготовлена и изучена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение ГИА в 2021г.
2. Разработана дорожная карта подготовки к ГИА-9.
3. Оформлен стенд для выпускников 9 класса и их родителей (законных представителей) с информацией о государственной итоговой аттестации.
4. В соответствии с ч.1 ст.29, с ч.5 ст.59 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на официальном сайте МБОУ НСОШ №30 в разделе «ОГЭ» размещена информация:
 - 1) Приказ Минпросвещения РФ №189/1513 от 07.11.2018г. «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования»
 - 2) **Приказ Минпросвещения РФ и Рособнадзора №104/306 от 16.03.2021г. "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году"**
 - 3) **Постановление Правительства РФ №256 от 26.02.2021г. "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образова-**

	ся., допущенных к ГИА	уч-ся, на «5»	ся., на «4»	уч-ся, на «2»			и годовые отметки
Русский язык	10	1	4	0	100	50%	100%
Математика	10	0	2	0	100	20%	70%

Содержание экзаменационных заданий по математике	Количество справившихся (%)
1.Простейшая текстовая задача-3	75
2.Простейшие текстовые задачи-2	50
3.Прикладная геометрия: площадь -0	0
4.Прикладная геометрия: расстояния-0	0
5.Выбор оптимального варианта-1	25
6.Числа и вычисления-3	75
7.Числовые неравенства, координатная прямая-2	50
8.Числа, вычисления и алгебраические выражения-2	50
9. Уравнения, системы уравнений-2	50
10. Статистика, вероятности-4	100
11.Графики функций-2	50
12. Расчеты по формулам-3	75
13. Неравенства, системы неравенств-2	50
14. Задача с практическим содержанием на знание о прогрессиях-2	50
15. Треугольники, четырехугольники	100

и их элементы-4	75
16. Окружность, круг и их элементы-3	50
17. Площади фигур-2	100
18. Фигуры на квадратной решетке-4	75
19. Анализ геометрических высказываний-3	

Анализ экзаменационной работы показал, что все учащиеся освоили программу по математике: умеют выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умеют строить и исследовать простейшие математические модели, работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, умеют выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и графиками, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

В то же время задания прикладной геометрии вызвали у учащихся затруднения (задание 3, 4)

К заданиям второй части с развернутым ответом приступали два ученика, но получили 0 баллов за неверное решение.

По результатам экзамена по русскому языку можно сделать вывод о том, что все обучающиеся освоили программный материал на базовом уровне. Затруднение вызвала тестовая часть экзаменационной работы: синтаксический, пунктуационный анализ, анализ средств выразительности. Анализ заданий с развернутым ответом позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся умеют создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью, однако не все ученики раскрывают на должном уровне смысл понятий, умение подобрать аргумент исходя из читательского опыта. Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо обратить на формирование у обучающихся навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами, на необходимость комплексно работать над изложением для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков. Кроме этого, необходимо отработать умение обучающихся аргументировать собственные суждения, используя прочитанный текст.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Предмет	Количество участников ОГЭ	Минимально установленный на ОГЭ балл	Минимальный балл на экзамене	Максимальный балл на экзамене	Средний оценочный балл
2018-2019	русский	7	15	24	32	3,7
	математика		8	8	19	3,3
2019-2020	русский	5	15	-	-	-
	математика		8	-	-	-
2020-2021	русский	4	15	21	24	3,25
	математика		8	9	16	3,25

Данные таблицы подтверждают факт снижения качества подготовки обучающихся по обязательным предметам по сравнению с предыдущими годами.

Основные выводы по результатам ГИА в 2021 году:

1. Своевременно выполнена работа администрации школы, классного руководителя, учителей-предметников, тестотехников по информированию, ознакомлению выпускников и их родителей с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней, с порядком выставления оценок в аттестаты.
2. С обучающимися проведены пробные экзамены по русскому языку и математике, пробное ИС по русскому языку, тренировки по заполнению бланков ОГЭ.
3. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса МКОУ СОШ № 4 с. Нижняя Александровка прошла организованно, нарушений и жалоб не отмечено. Все обучающиеся прошли экзаменационные испытания и получили аттестаты об основном общем образовании.

С целью повышения качества уровня и обученности по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса вынесены следующие рекомендации:

1. Руководителям методических объединений провести заседания по результатам государственной итоговой аттестации в 2021 году и определить на 2021-2022 учебный год основные направления в работе с учащимися выпускного класса по устранению типичных ошибок, допущенных выпускниками в экзаменационных работах.
2. Учителям-предметникам активизировать на уроках работу с обучающимися с низкой мотивацией к учебе, с обучающимися с ОВЗ, во внеурочное время организовать индивидуально-групповые консультации как с обучаю-

щимися группы «риска», так и с мотивированными на высокие результаты учениками, отрабатывая механизм проведения ГИА, навыки самостоятельной деятельности.

3. Педагогу-психологу обеспечить психологическую готовность обучающихся к ГИА.
4. Классному руководителю обеспечить своевременное информирование родителей об успеваемости детей и качестве образования по результатам текущего и промежуточного контроля.

ГИА в 11-х классах

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Математику в 2021 году сдавали только на профильном уровне. 91 процент обучающихся 11-х классов сдавали математику на профильном уровне (11 человек).

В 2020-21 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: математику (профильный) – 11 человека, обществознание- 5; физику – 2; биологию- 3; химию – 2; информатику - 3 выпускника.

Результаты Единого государственного экзамена

№п/п	Предмет	Кол-во	Не преодолели минимальный барьер		Преодолели минимальный барьер		Средний балл
			Кол-во	%	Кол-во	%	
1	Русский язык	12	0	0	12	100	73
3	Математика (профильный уровень)	11	0	0	11	100	55

По русскому языку средний балл – 73. Это на 13 балла выше результатов прошлого года.

По математике средний балл выше прошлогоднего на 17

Предметы по выбору.

№п/п	Предмет	Кол-во	Не преодолели минимальный барьер		Преодолели минимальный барьер		Средний балл
			Кол-во	%	Кол-во	%	
1	Химия	2	1	50	1	50	52
2	Математика (профильный уровень)	11	0	0	11	100	55
3	Физика	2	0	0	2	100	43.5
4	Биология	3	0	0	3	100	49
5	Обществознание	5	0	0	5	100	54
6	Информатика	3	0	0	3	100	72

В 2021 году обучающиеся получили на ЕГЭ высокие результаты, по сравнению прошлым годом средний тестовый балл повысился на 7 баллов.

В 2021 году медалью «За особые успехи в учении» награжден 1 выпускник

№	ФИО	Русский язык	Математика (профильный уровень)	Информатика и ИКТ	итого
1	Криворот Владимир Геннадьевич	84	70	68	222 балла

Два выпускника набрали не менее 210 баллов за 3 экзамена.

№	ФИО	Русский язык	Математика (профильный уровень)	Информатика и ИКТ	итого
1	Криворот Владимир Геннадьевич	84	70	68	222 балла
2	Гасанов Гамид Магомедович	90	74	90	254 балла

Итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Отметим стабильность в росте результатов ЕГЭ по русскому языку, математике (профильный уровень), обществознанию.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ отметим, что результаты у нас не плохие, замечен значительный рост. Исходя из вышеперечисленного, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
4. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
5. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
6. Обращаться за консультациями и помощью к психологу.

Общие выводы.

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

Проблемное поле.

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;

- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций с стороны учителей-предметников (предметы по выбору).

Результаты ВПР

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Анализ

ВПР 2020-2021 учебный год МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка

№ п/п	Предмет	Классы	Количество обучающихся	Количество писавших работу	% качества	% обученности
			5 класс			
1	Математика	5	20	18	22	72
2	Русский язык	5	18	18	14	88
3	Окружающий мир	5	18	18	27	88
			6 класс			
1	Биология	6	15	13	15	84
2	История	6	15	13	15	84
3	Математика	6	15	13	7	76
4	Русский язык	6	15	13	21	76
			7 класс			
1	География	7	18	16	34	82
2	История	7	18	17	18	88

3	Математика	7	18	16	16	83
4	Обществознани е	7	18	17	28	84
5	Русский язык	7	18	13	23	76
			8 класс			
1	Английский язык	8	9	7	28	71
2	Биология	8	9	6	16	33
3	Физика	8	9	7	33	71
4	География	8	9	6	28	76
5	История	8	9	6	32	46
6	Математика	8	9	7	28	88
7	Обществознани е	8	9	7	32	88
8	Русский язык	8	9	6	32	66
			9 класс			
1	Биология	9	10	9	11	77
2	Физика	9	10	9	22	88
3	География	9	10	10	20	80
4	История	9	10	10	20	80
5	Химия	9	10	9	11	77
6	Математика	9	10	6	16	72
7	Обществознани е	9	10	10	10	90
8	Русский язык	9	10	8	25	62

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2021 года, ВсОШ. В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили

принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Количественные данные об участниках муниципального этапа (МЭ) всероссийской олимпиады школьников
в 2020/21 учебном году

№	наименование ОУ	Муниципальный этап *	
		Кол-во участников МЭ (чел.) *	Кол-во победителей и призеров (чел.)*
1.	МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александров- ка	18	3

Участники муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка

2020/21 учебного года

№	Предмет	Класс	Проходной балл	Набранный балл	ФИО
1	Английский язык	9	50	50	Адмиралова Виктория Игоревна
2	Астрономия	11	30	30	Криворот Владимир Геннадьевич
3	География	11	39	40	Яценко Ульяна Артемовна
4	География	11	39	35	Криворот Яна Геннадьевна
5	МХК	11	25	40	Криворот Яна Геннадьевна
6	МХК	9	20	45	Дубина Павел Павлович
7	МХК	9	20	25	Гаврилова Полина Викторовна
8	История	7	34	54	Шевцова Маргарита

					Сергеевна
9	История	7	34	52	Гетманская Анастасия Паатовна
10	Литература	11	25	30	Винник Маргарита Ивановна
11	Литература	11	25	40	Ермакова Елизавета Алексеевна
12	Литература	10	30	60	Гасанова Хадижат Юсуфовна
13	Литература	10	30	50	Гаврилова Анна Викторовна
14	Математика	11	35	37	Криворот Владимир Геннадьевич
15	ОБЖ	11	150	191	Гасанов Гамид Магомедович
16	ОБЖ	11	150	186	Ермакова Елизавета Алексеевна
17	ОБЖ	11	150	178	Верещак Максим Юрьевич
18	ОБЖ	9	144	173	Дубина Павел Павлович
19	ОБЖ	9	144	153	Адмиралова Виктория Игоревна
20	ОБЖ	8	140	165	Орлов Артем Валерьевич
21	Физика	11	25	45	Криворот Владимир Геннадьевич
22	Физика	11	25	45	Верещак Максим Юрьевич
23	Физика	11	25	35	Гасанов Гамид Магомедович
24	Физика	10	20	20	Дмитриев Артем Александрович
25	Физика	9	25	50	Дубина Павел Павлович
26	Химия	10	40	40	Гасанова Хадижат Юсуфовна
27	Химия	11	20	45	Ященко Ульяна Артемовна
28	Экология	7	23	45	Абдулкадыров Хасбулла Раджабович
29	Экология	7	23	40	Шевцова Маргарита Сергеевна
30	Экология	7	23	30	Кожемяк Надежда Викторовна

31	Экономика	10	20	25	Гасанова Хадижат Юсуфовна
32	Экономика	10	20	20	Дмитриев Артем Александрович

В 2020-2021 учебном году учащиеся школы участвовали в муниципальном этапе предметных олимпиад по 6 предметам: экологии, русскому языку, ОБЖ, праву, математике, астрономия. Всего в муниципальном этапе олимпиад приняло участие 9 человек:

- по ОБЖ – 3 человека;
- по экологии – 3 человека;
- по праву – 1 человек;
- по русскому языку – 2 человека;
- по астрономии – 1 человек;
- по математике – 2 человек.

К сожалению, призеров и победителей муниципального этапа ВсОШ в 2020-2021 учебном году в МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка нет.

К сожалению, уровень заданий, которые предлагаются учащимся во втором туре олимпиадах, не очень высокий, но решаемый. Поэтому всем педагогам, которые работают с учащимися, особенно в 9-11 классах, следует проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

Выводы:

1. Признать работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам удовлетворительной.
2. Выразить благодарность тем учащимся, которые приняли участие в муниципальном этапе ВсОШ, и их педагогам.

3. Уделить больше внимания как в этом учебном году, так и в следующем подготовке учащихся к олимпиадам, чтобы повысить рейтинг школы среди всех школ города и района по этому направлению.

V. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VI. Мониторинг степени удовлетворенности

родителей качеством образовательных услуг

МКОУ СОШ № 4 с. Нижняя Александровка

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей. По своей природе качество

образования – это объективно-субъективная характеристика условий обучения человека, которая зависит от развития потребностей самого человека и его субъективных представлений и оценок своего обучения. Некоторые объективные составляющие качества образования могут быть более актуализированы в сознании человека, другие менее, третьи совсем не актуальны в силу опыта, культурного капитала, ценностных предпочтений. Субъективные оценки важны уже в силу того, что они могут быть дифференцированы по регионам, социальным и демографическим группам и позволяют составить объемную картину образовательных потребностей общества. Поэтому качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

В соответствии с таким пониманием качества образования 14-16 января 2021 года администрацией МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка был проведен мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом в школе.

Целью мониторинга было изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Основные задачи исследования:

1. Определить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг в школе.
2. Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в школе.
3. Метод мониторинга: анкетный опрос (бланк анкеты – приложение № 1)

Результаты мониторинга позволяют сделать выводы:

- Работа образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

Нравится ли Вам школа, в которой учится Ваш ребенок?

Да	Нет	Не знаю
97%	1%	2%

Образовательный процесс в школе ориентирован на развитие личности каждого ребёнка?

Да	Нет	Не знаю
89%	6%	5%

Высокая степень удовлетворенности родителей образовательным учреждением свидетельствуют о целенаправленной работе администрации образовательного учреждения, педагогического коллектива над развитием и совершенствованием учебно-воспитательным процесса.

- Педагогический коллектив нацелен на удовлетворение образовательных потребностей.

Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к ребёнку обычно приводят к хорошему результату,

Да	Нет	Не знаю
89%	7%	4%

Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения ребёнка

Да	Нет	Не знаю
90%	7%	3%

Педагоги учитывают индивидуальные особенности ребёнка

Да	Нет	Не знаю
88%	4%	8%

Эти показатели достаточно ярко характеризуют личностно-ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.

Считаете ли Вы, что школа имеет хорошую материально-техническую базу.

Да	Нет	Не знаю
90%	5%	5%

В школе проводится много интересных мероприятий.

Да	Нет	Не знаю
91%	2%	7%

У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время в школе.

Да	Нет	Не знаю
89%	4%	7%

Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями, детскими центрами.

Да	Нет	Не знаю
88%	4%	8%

Данные говорят о том, что школьная инфраструктура достаточно хорошо развита.

В образовательном учреждении ведется большая работа по сохранению, укреплению физического, психологического здоровья детей. Здоровье человека – высший показатель его личного успеха.

Организация питания в школе на удовлетворительном уровне

Да	Нет	Не знаю
96%	2%	2%

Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели

Да	Нет	Не знаю
87%	5%	8%

В школе заботятся о здоровье детей, о предупреждении перегрузок.

Да	Нет	Не знаю
87%	5%	8%

Данные результаты говорят о том, что образовательный процесс построен адекватно возрасту обучающихся, учитывая их индивидуальные особенности.

При принятии управленческих решений администрация считается с мнением детей и родителей

Да	Нет	Не знаю
82%	5%	13%

У администрации школы всегда можно получить ответы на вопросы по организации образовательного процесса.

Да	Нет	Не знаю
92%	2%	6%

Внимание администрации образовательного учреждения направлено на активное вовлечение родителей в образовательный процесс, на формирование взаимопонимания участников образовательного процесса.

- Родители своевременно получают информацию о достижениях ребенка, пропусках уроков и проблемах, возникающих во время образовательного процесса.

Вы узнаете о качестве образования в Вашей школе:

Публичный доклад	Родительское собрание	СМИ, сеть интернет
52%	95%	6%

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что родители владеют информацией о школе, но для полноты информации нужно чаще использовать электронные ресурсы.

Проведенный мониторинг степени удовлетворенности качеством образовательных услуг показывает, что авторитет школы среди родителей достаточно высок. Но проблемы существуют. В целях корректировки образовательного процесса с учётом полученных данных необходимо подготовить План по обеспечению удовлетворенности родителей уровнем образования в школе на 2020/2021 учебный годы.

Цели:

1. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
2. Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.
3. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.
4. Формирование активной педагогической позиции родителей.

Задачи:

1. Установление постоянной связи с родителями, взаимопонимание и согласованное взаимодействие семьи и школы.
2. Оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей.
3. Привлечение родителей к управлению школой.
4. Обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.
5. Установление связи с правоохранительными и другими заинтересованными органами по охране прав детей и семьи в целом.
6. Организация общественно значимой деятельности родителей и обучающихся, формирование активной педагогической позиции родителей.

Предполагаемый результат:

1. Повышение уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей.
2. Развитие творческой инициативы родителей.
3. Удовлетворенность родителей образовательным процессом.

Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

Очно		На дому				Всего	
		На дому (в обычном режиме)		На дому дистанционно			
Дети-инвалиды	ОВЗ	Дети-инвалиды	ОВЗ	Дети-инвалиды	ОВЗ	Дети-инвалиды	ОВЗ
0	0	1	6	0	0	1	1

Анализируя образовательную деятельность МКОУ СОШ № 4 с. Нижняя Александровка, можно отметить следующие аспекты:

- Реализация целей и задач осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся.
- Все учителя-предметники осуществляли образовательную деятельность по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ.

VII. Оценка востребованности выпускников.

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Продолжили обучение в 10-м классе ОУ	Поступили в профессиональную учебные заведения	Не продолжили обучение
2018	18	5	13	0
2019	23	12	11	0

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка .

Сводная ведомость
выпускников 9 класса поступивших в различные учебные заведения

№ п/п	Сведения	Количество выпускников	%
1	Количество выпускников 9 классов в 2021 году	13	X
	Из них:		
1.1	Поступили в профессиональные образовательные организации	7	47
1.2	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	5	52
1.3	Работают	0	0
1.4	Не работают и не учатся	0	0
1.5	Служат в рядах Российской Армии	0	0
1.6	В учреждениях УФСИН	0	0

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы. На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года.

В МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 20.02.2018 года.

С целью проведения независимой оценки качества образования, установления удовлетворенности качеством оказания муниципальных услуг в сфере образования в декабре 2019 года было проведено анкетирование. Родителям (законным представителям) необходимо было оценить следующие параметры организации за год по 5-балльной шкале (где 1 – абсолютно не удовлетворен, 5 – совершенно удовлетворен). В результате получены следующие результаты (в процентном отношении):

	1	2	3	4	5
Информация о предоставляемых услугах в данной организации (наличие стенда, сайта, справочной информации на них)	0,4	1,3	7	20,3	71
Работа классного руководителя	0,1	0,1	2	10,8	87
Вежливость, тактичность и доброжелательность педагогов	0,2	0,6	6,6	25	67,6
Качество преподавания учебных предметов	0,3	1	10,3	30,2	58,2
Удобство местоположения, наличие развитой транспортной инфраструктуры рядом с организацией	0,3	1,4	4,8	16,5	77
Уровень комфортности пребывания в организации (чистота в помещениях, оформление, озеленение, наличие гардероба и т.д.)	0,8	2,6	8,2	29,2	59,2
Обеспечение безопасности детей	0,5	0,9	6,1	22	70,5
Уровень материально-технического оснащения организаций	1	4	15,8	23,3	55,7
Обеспеченность учебниками	0,2	0,5	4,3	17	78
Доступность платных услуг	0,2	0,5	4	20	75,3
Организация и качество школьного питания	1	1,8	9,4	23	64,8
Частота предоставления информации о текущей успеваемости учащихся (ведение дневника и журнала (в том числе электронного))	0,2	1	8	19	71,8
Организация классных и общешкольных воспитательных мероприятий	0,3	1,2	3,8	18,2	76,5
Создание условий для обучения детей-инвалидов	3	5	11,3	15	65,7

Оценка кадрового обеспечения.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка проводится целенаправленная кадровая поли-

тика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Укомплектованность штатного расписания школы на 01.09.2021 года составила 100%.

На момент самообследования в школе преподавание ведут 16 педагогических работников (из них 3 руководящих работника, 2 совместителя). Средний возраст педагогических работников школы составляет 46 лет. По возрасту распределение педколлектива выглядит следующим образом:

Сведения о педагогических работниках (не включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Численность педагогического коллектива – 19 человек.

Из них:

руководящие работники – 3 человека;

— учителя – 16 человек.

Средний возраст педагогических работников школы составляет 46 лет.

Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 40 до 50 лет: педагогических работников пенсионного возраста,

— 2 педагога до 30 лет,

— 4 педагогов от 40 до 45 лет,

— 5 педагогов от 45 до 50 лет.

Педагогический стаж:

— до 3-х лет – 1 человек (6 %)

— от 3 до 10 лет – 5 человек (27 %)

— от 10 до 25 лет – 3 человека (17 %)

— выше 25 лет – 9 человек (50 %)

	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	учебный год		учебный год		учебный год	
Педагогические кадры	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Образование педагогов						
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	16	84%	17	85%	16	88%
Педагогические работники со средним специальным образованием	3	16 %	3	15 %	1	6%
Квалификационная категория педагогов						
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	8	36 %	7	30%	7	43%
В том числе:						
Высшая категория	7	32%	7	30%	6	37%
Первая категория	1	5 %	0	0%	1	6%
Имеют соответствие занимаемой должности	12	64 %	13	65%	9	57%
Не аттестованы	0	0	1	5%	1	6%
Своевременная курсовая подготовка						
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации	8	42 %	5	25 %	8	50%
Педагогические работники, прошедшие курсы переподготовки	0	0 %	1	5 %	2	12%

2 Курсовая подготовка педагогических работников.

- Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.
- Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2019-2020 учебном году педагогические работники нашей школы проявили большую активность по повышению своей квалификации: 1 руководящий работник и 8 педагогических работников прошли курсовую подготовку, что составляет 50% от общего количества руководящих и педагогических работников.

5 Данные представлены в таблице:

№ п/п	ФИО педагогического работника	Занимаемая должность	Курсы повышения квалификации (наименование курсов, кол-во часов)

1	Криворот Людмила Павловна	Учитель математики	СКИРО ПК и ПРО, современные образовательные технологии и возможности их использования при подготовке обучающихся к ГИА по математике, 72 часа, 2019г.
2	Криворот Людмила Павловна	Учитель математики	СКИРО ПК и ПРО, Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной организации, 24 часа, 2020г.
3	Ложко Елена Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	СКИРО ПК и ПРО, Преподавание русского языка и литературы в условиях поликультурной общеобразовательной среды современной школы, 72 часа, 2019г.
4	Логвинова Валентина Федоровна.	Учитель русского языка и литературы	СКИРО ПК и ПРО, Преподавание русского языка и литературы в условиях поликультурной общеобразовательной среды современной школы, 72 часа, 2019г.
6	Шаповалова Марина Владимировна	Учитель физики и географии	СКИРО ПК и ПРО, Обновление содержания и технологий образования по физике в соответствии с требованиями ФГО ОО, 72 часа, 2020г
8	Гетманская Татьяна Николаевна	Учитель начальных классов	СКИРО ПК и ПРО, Совершенствование образовательной деятельности в начальной школе в соответствии с ФГОС и профессионального стандарта педагога, 72 часа, 2019г.
9.	Милайко Анастасия Юрьевна	Учитель начальных классов	Совершенствование образовательной деятельности в начальной школе в соответствии с ФГОС и профессионального стандарта педагога, 72 часа, 2019г.
10	Орлова Ирина	Преподаватель	Преподавание учебного предмета

	Викторовна	-организатор ОБЖ	«ОБЖ в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования», 72 часа, 2020г.
11	Яковенко Татьяна Владимировна	Учитель биологии и химии	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии
12	Ханина Наталья Викторовна	Учитель математики	СКИРО ПК и ПРО, Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной организации, 24 часа, 2020г.
13	Ханина Наталья Викторовна	Учитель математики	СКИРО ПК и ПРО, современные образовательные технологии и возможности их использования при подготовке обучающихся к ГИА-9 по математике, 72 часа, 2021г.

6

Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

На момент самообследования (декабрь 2021 года) согласно графику и пожеланиям аттестуемых прошли аттестационные испытания 6 человека:

на высшую квалификационную категорию по должности «Учитель» - 2 чел.

Гетманская Т.Н.- учитель начальных классов,

Ермакова М.С. – учитель технологии.

на соответствие занимаемой должности «Учитель» – 1 чел.

Кирин И.В.- учитель информатики

Выводы:

— 47% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую квалификационную категорию;

— в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно;

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Рекомендации на следующий учебный год:

— провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2020-2021 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку;

— мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в СКИРО ПК и ПРО;

— продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на 1 и высшую квалификационную категорию.

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС НОО и ФГОС ООО, по работе с детьми-инвалидами и с ОВЗ за последние 3 года: 4 чел. – 25%

Переподготовку по специальности «Учитель начальных классов» прошел 1 педагог (Милайко А.Ю.)

В течение 2021 года педагоги школы повышали свою квалификацию в форме курсов, семинаров, круглых столов районного и краевого уровней, внеклассные мероприятия, мастер-классы и учебные занятия коллег из других школ города.

В школе работает аттестационная комиссия для аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности (на основании Федерального Закона №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федера-

ции»). Утверждено «Положение об аттестации руководящих и педагогических работников на СЗД» приказом № 85 от 29 августа 2013 г., сформирован состав аттестационной комиссии, имеется перспективный план аттестации, план работы аттестационной комиссии, протоколы заседаний аттестационной комиссии.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: кадровый потенциал МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

В школе утверждена и действует программа воспитания на 2020-2025 уч. годы. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МКОУ СОШ №4 с.Нижняя Александровка находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, прави-

лам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Система дополнительного образования и внеурочной деятельности

В образовательной организации действует сеть кружков, факультативов, элективных курсов основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников.

Структура дополнительного образования в МКОУ СОШ № 4 с. Нижняя Александровка разработана в соответствии с образовательной программой образовательной организации, уставными документами, материально-техническими ресурсами и реальными возможностями, с учётом имеющегося кадрового состава. Дополнительное образование мотивирует подрастающее поколение к познанию мира, творчеству, изучению культуры и духовной жизни, к физическому развитию и совершенствованию.

Таким образом, реализуются потребности несовершеннолетних граждан и их родителей в интеллектуальном, духовном, культурном, физическом развитии и выполняются государственные стандарты образования.

В условиях дополнительного образования учащиеся развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Реализуя задачи дополнительного образования, школа реализует, с одной стороны, освоение образовательного стандарта, а с другой — создает условия для свободного развития личности, что является основой личностно ориентированного образования.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

Внеурочная воспитательная деятельность осуществляется по тематическим периодам, которым соответствовали общешкольные и классные мероприятия:

За последние годы определился круг мероприятий, который стал «визитной карточкой» школы: «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварем», «День здоровья», «День Самоуправления, День учителя», «Новогод-

няя ёлка»,

«День защитников Отечества», «День матери», «День Конституции», «День Победы», «Последний звонок».

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе.

Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению как на заседаниях ШМО, так и на сборе школьного актива, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

Организация внеурочной работы с учащимися – сеть кружков и факультативов, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников.

С 2019 года в школе функционирует центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста». На его базе работают объединения: «Робототехника», «Пирография», «Творческая мастерская», «Школа безопасных наук», «Безопасное поведение», «Основы медицинских знаний», «Юный информатик», «Театральная

студия», «Дискуссионный кино клуб». Из 137 обучающихся 128 заняты в работе объединений дополнительного образования центра.

С 2020 года школа ведет активную работу на портале «Навигатор дополнительного образования детей» Ставропольского края.

Так же в МКОУ СОШ №4 с.Нижняя Александровка реализуются программы внеурочной деятельности:

№п/п	Название кружка	Клас с	Руководитель
Дополнительное образование			
1.	Юный зарничник	59-11 класс ы	Орлова Ирина Викторовна
Внеурочная деятельность			
1.	«Теоретические основы биологии»	9 класс	Яковенко Татьяна Владимировна
2.	Физиология растений	11 класс	Яковенко Татьяна Владимировна
3.	Трудности русского языка	9 класс	Ложко Елена Анатольевна
4.	Увлекательная математика	6 класс	Ханина Наталья Викторовна
5.	Математика вокруг нас	8 класс	Ханина Наталья Викторовна
6.	Русские народные игры	2 класс	Саматоева Екатерина Тимофеевна
7.	Азбука пешеходных наук	2 класс	Саматоева Екатерина Тимофеевна
8.	Русские народные игры	3 класс	Ефименко Анастасия Александровна
9.	Этика поведения	3 класс	Ефименко Анастасия Александровна
10.	Русские народные игры	4 класс	Гетманская Татьяна Николаевна
11.	Умники и умницы	4 класс	Гетманская Татьяна Николаевна
12.	Спортивные игры	1 класс	Милайко Анастасия Юрьевна
13.	Эрудит	1 класс	Милайко Анастасия Юрьевна
14.	Развитие познавательных способностей	7 класс	Орлова Ирина Викторовна
15.	Занимательная математика	5 класс	Криворот Людмила Павловна

За пределами школы обучающиеся получают дополнительное образование в музыкальной школе, спортивных секциях и творческих

объединениях на базе Дома Культуры с.Нижняя Александровка(в 2021 году более 40 человек посещали эти объединения).

Начал функционирование школьный спортивный клуб «Старт» Система дополнительного образования, прежде всего способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей кружков, но и классных руководителей.

Приоритетные направления методической работы с классными руководителями в 2021

году:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива.

С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы на новый учебный год, в 2021 году проводился анализ состава семей обучающихся, составляется соц.паспорт школы, проводятся анкетирования, тестирования, индивидуальные беседы и посещения на дому.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи классных руководителей, учителей-предметников, руководителей кружков, специалистов психолого - педагогических служб, родителей.

Дата	Конкурс	участник	Номинация	руководител ь	Результат
Январь 2021	Конкурс компьютерных презентаций «Память жива»	Славник Никита 3 класс	Война в истории моей семьи	Евдокименко Е.В.	1 место
		Верещак Максим 11 класс	Война в истории моей семьи	Ханина Н.В.	1 место
Январь 2021	Военно-сопротивное многоборье «Сильные духом»	Команда школы(10 человек)		Орлова И.В Ермаков А.И.	3 место
2021	Военно-спортивная игра «Зарница»	Команда школы(10 человек)		Орлова И.В Ермаков А.И.	3 место
ноябрь 2020	«Неопалимая Купина»	Пилюева Диана 7 класс.	рисунок	Евдокименко Е.В.	2 место
		Степаненко Даниил	Декоративно-прикладное творчество	Ермакова М.С.	2 место
		Бондарь Дарья	Декоративно-прикладное творчество	Ермакова М.С.	3 место
		Ибрагимова Багдаюль	Декоративно-прикладное творчество	Ермакова М.С	2 место
Январь 2021	Рождественская Звезда	Булахтина Н.	Фотография	Ермакова М.С	1 место
		Степаненко Д.	Декоративно-прикладное творчество	Ермакова М.С	1 место
		Боженко Е.	Декоративно-прикладное творчество	Ермакова М.С	1 место

	Дистанционные викторины ЦДОД	Согласно заявке		Евдокименко	Дубина Павел 2 место
--	------------------------------------	--------------------	--	-------------	----------------------------

Результативность участия обучающихся МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка в конкурсах. 2 полугодие 2020-2021 учебного года

районные конкурсы

Дата	Конкурс	участник	руководител ь	Результат
январь 2021	Краевой конкурс творческих работ «Рождество Христово»	Небиева Д	Ермакова М.С	диплом, участие
январь 2021	Краевой конкурс творческих работ «Рождество Христово»	Адмиралова В.	Ермакова М.С	диплом, участие
апрель 2021	АГРО НТИ 2021	Яценко Ульяна	АгроБИО	Победитель
		Гасанов Гамид	АгроКосмос	Победитель
		Криворот Владимир	АгроКоптеры	Победитель

краевые конкурсы

Всероссийские конкурсы

Информация о результативности обучающихся МКОУ СОШ №4 с.Нижняя Александровка

в мероприятиях различного уровня 1 полугодие 2021-2022

Дата	Конкурс	участник	руководитель	Результат
апрель 2021	Дист. Всеросс. конкурс Новогодние фантазии	Лемещенко В. 8 класс	Ермакова М.С	Призер
февраль 2021	Дист. Всеросс. конкурс Новогодние фантазии	Боженко Е. 6 класс	Ермакова М.С	Призер
	Всеросс. конкурс экологических рисунков	Верещак М. 11 класс	Ермакова М.С	призер
	Всероссийский конкурс Арт-Талант	Гонтарь О.	Ермакова	1 место
май-июнь 2021	Арт-Талант «Удивительные цветы»	Верещак М	Ермакова М.С	1 место
		Бондарь Варвара	Ермакова М.С	1 место

Муниципальный уровень

Дата	Конкурс	участник	Номинация	руководитель	Результат
Октябрь 2021	Окружной этапа Краевого конкурса творческих работ «Калейдоскоп идей»	Кожемяк Надежда	Декоративно-прикладное творчество	Чапаева Екатерина Юрьевна	3 место
Сентябрь 2021	Окружной конкурс чтецов «Пою тебя мое Отечество»	Шамбилова Марьям	Художественное чтение	Гетманская Татьяна Николаевна	участие
		Шавкунова Алла	Художественное чтение	Гетманская Татьяна Николаевна	3 место
Ноябрь 2021	Окружной дистанционного конкурса детского творчества «Мой мир. Мой дом. Моя семья»	Ермакова Екатерина	Декоративно-прикладное творчество	Ермакова Марина Стефановна	1 место
		Коллектив кружка «Робототехника» 3 класс	Декоративно-прикладное творчество	Ермакова Марина Стефановна	1 место
		Попова Ангелина	Декоративно-прикладное творчество	Ермакова Марина Стефановна	2 место
Ноябрь 2021	муниципальный конкурса, посвященного Дню матери «Свет материнства»	Попова Александра	Декоративно-прикладное творчество	Ермакова Марина Стефановна	3 место
Абубакарова Амина		Декоративно-прикладное творчество	Чапаева Екатерина	2 место	

				Юрьевн а	
--	--	--	--	-------------	--

Российский и международный уровень

Дата	Конкурс	участник	Номинация	Руководите ль	Результат
Ноябрь 2021	Всероссий- ские краевед- ческие чтения юных тури- стов	Гетманская Анастасия	Культурное наследие		Дипломант
Декабр ь	Всероссийски й конкурс портал «Ника»	Степанов Салим	Конкурс фотографий «Мои луч- шие канику- лы»	Ермакова Марина Стефановн а	Победител ь
		Скороходов Денис	Конкурс фотографий «Мои луч- шие канику- лы»	Ермакова Марина Стефановн а	Призер
		Гонтарь Ольга	Конкурс фотографий «Мои луч- шие канику- лы»	Ермакова Марина Стефановн а	Призер
		Табурца Диана	Конкурс фотографий «Пейзажи	Ермакова Марина Стефановн а	Победител ь

			моей родине»		
		Дубина Павел	Конкурс фотографий «Мои лучшие каникулы»	Ермакова Марина Стефановна	Победитель
		Сергеева Анжелика	Конкурс фотографий «Люблю тебя, мой край родной»	Ермакова Марина Стефановна	Победитель
		Ибрагимова Багдагюль	Конкурс фотографий «Природа родного края»	Ермакова Марина Стефановна	Победитель
		Рамазанова Шализ	Конкурс фотографий «Природа родного края»	Ермакова Марина Стефановна	Победитель
		Короткова Екатерина	Конкурс фотографий «Природа родного края»	Ермакова Марина Стефановна	Победитель
		Ермакова Екатерина	Конкурс фотографий «Мой любимый город»	Ермакова Марина Стефановна	Победитель

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение МКОУ СОШ №4 села Нижняя Александровка позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В нашей школе оборудованы 19 учебных кабинетов, каждый из которых оснащен компьютерами. Пятнадцать кабинетов оборудованы современной мультимедийной техникой, в том числе: интерактивные доски, мультимедийные проекторы с экранами. Кроме того отдельные классы оборудованы учебными лабораториями : кабинет физики, кабинеты химии и биологии, кабинет технологии для девочек. Имеется кабинет информатики с достаточным оснащением.

Собственными силами был оборудован Центр образования цифрового и гуманитарного профилей.

Центр оборудован учебными пособиями и манекенами по практическим отработкам приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей и сердечно – легочной реанимации. Кроме того в наличии имеются различные шины и табельные средства для оказания первой медицинской помощи.

Также Центр оснащен интерактивным комплексом с мобильным креплением и вычислительным блоком. В наличии ноутбуки для дополнительных занятий по информатике. Центр оборудован шлемом виртуальной реальности и ноутбуком к нему. Для занятий в центре имеется квадрокоптер DL MAGIK AIR в количестве 1 шт. И квадрокоптеры DJI RYZE Tello в количестве -3 шт.

С большим интересом и желанием учащиеся занимаются моделированием и конструированием. Для изготовления различных поделок из дерева, фанеры и металла имеются в большом выборе ручные и электрические инструменты, есть и рабочие столы для этих занятий.

В Центре есть возможность заниматься шахматами. Для этого есть три комплекта шахмат и магнитная вертикальная доска, размером 80 x 80 см.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок. Актальный зал расположен на втором этаже здания. Для маломобильных учащихся на центральном входе имеется пандус и кнопка вызова для слабовидящих. Для них на дверях имеется пиктограммы.

Площадка для игр на школьной территории расположена на стадионе и оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для детей.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МКОУ СОШ № 4 с. Нижняя Александровка позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов,
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 90 процентов кабинетов (вместо 85% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-хозяйственной командой МКОУ СОШ № 4 постоянно выходят с просьбами в Управление образования Администрации Минераловодского городского округа с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики нашей школы и ости в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотечный фонд ОУ	7602
Количество художественной литературы	3369
Количество методической литературы	3129
Количество учебников, используемых в образовательном процессе (без учета списанных)	1031
Справочная литература	73

Выводы:

1. Образовательная деятельность в школе организована в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ, Уставом

школы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

2. Учебный план составлен в соответствии с нормативными актами, с обязательным минимумом содержания соответствующего уровня, установленного государством, максимальным объемом учебной нагрузки, отвечающим потребностям и интересам обучающихся. Программный материал выполняется.

3. В школе реализуются программы начального общего, основного общего образования, допущенные (рекомендованные) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе. Соблюдается преемственность уровней начального, основного общего образования.

4. Созданы и успешно функционирует система образования и психолого-педагогической поддержки детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

5. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников в течение последних трех лет позволяют сделать вывод о соответствии качества знаний учащихся требованиям государственных образовательных стандартов.

6. В школе ведется систематическая методическая работа с целью повышения профессионального уровня педагогов.

7. Обучающиеся школы регулярно участвуют в городских, краевых, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, олимпиадах и других соревнованиях.

8. Педагогическим коллективом школы создана система учебно-воспитательной работы, способствующая самореализации и самовыражению как педагогов, так и учащихся, созданию ситуации успеха. Внедряются в практику современные методики воспитания и обучения школьников.

9. Материально-техническое обеспечение, учебно-материальная база МКОУ СОШ № 4 с. Нижняя Александровка соответствуют требованиям к оснащению образовательной деятельности в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта основного общего и начального общего образования.

Проведенный самоанализ позволяет сделать вывод, что реализуемые в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении средняя образовательной школе № 4 с. Нижняя Александровка образовательные программы начального общего, основного общего образования соответствуют требованиям Фе-

дерального государственного образовательного стандарта в 1-8-х классах, Федерального компонента государственного образовательного стандарта в 9 классе.

Самообследование проведено комиссией в составе

Григорьян А.В. – директор МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка

Ханина Н.В. – заместитель директора по УВР

Евдокименко Е.В.– заместитель директора по ВР

Шаповалова М.В. – социальный педагог.

Самоанализ и результаты самообследования утверждены на заседании педагогического совета директор МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка (протокол № 9 от 26.03.2021 года).

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

муниципального казенного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №4

с. Нижняя Александровка

Минераловодского района

Ставропольского края

2019-2020 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	144
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	54
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	71
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	26/19%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3.1 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44.5 б
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку,	0/0% (проф. вн.) 5
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,- получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса	0/0%

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	124/90%
1.19	Численность/удельный вес численности учащиеся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	36/26%
1.19.	Регионального уровня	17/11%
1.19.	Федерального уровня	9/6 %
1.19.	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности уча-	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том	19
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18/94 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности пе-	17/89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образо-	1/5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образо-	1/5%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/31%
1.29.1	Высшая	5/26 %
1.29.2	Первая	1/5 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/18 %
1.30.2	Свыше 30 лет	4/24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников	3/18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников	4/14 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	19/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17%
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	44%
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкопо-	0/0%

	(не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учаще-	11,2 кв. м